



高教资讯简辑

二零二零年第一期

东莞理工学院高等教育研究所 编

2020年6月

本期目录

◇政策动态

- 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见...1
教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南（试行）》的通知...2

◇高等工程教育改革研究

- 勇立潮头，赋能未来——以新工科建设领跑高等教育变革...3
以新工科教育引领高等教育“质量革命”...4
新工科专业课程体系改革和课程建设...5
产学深度融合新工科人才培养的探索与实践...6

◇“三全育人”体系研究

- 高校“三全育人”的核心要求、目标任务和实现路径...7
高校“三全育人”理念的内涵与实践...7

◇大学治理研究

- 走向善治的契机：大学内部治理中的协同机制建构...8
信誉视角下产学研合作的多边治理机制研究...9

◇高等教育实证研究

- 新冠肺炎疫情对青年大学生影响研究——基于全国45所高校19850名大学生的实证调查...10
高校教师教学发展的路径和优化策略研究——基于浙江省58所本科院校的实证分析...11

◇政策动态

中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

2020年3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。《意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

《意见》对加强新时代劳动教育进行了整体设计。一是阐明基本内涵，强调当前劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，让学生动手实践，出力流汗，在劳动实践中进行教育。二是明确总体目标，面向全体学生，从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面提出要求，强调要体认劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。三是健全劳动教育课程，设立劳动教育必修课和劳动周，保证必要的劳动实践时间，同时强调其他课程要有机融入劳动教育内容和要求。四是规定劳动教育基本内容，要求开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。同时分学段提出教育内容要点，大中小学各学段各有侧重。五是强化劳动教育评价，把学生劳动素养作为衡量学生全面发展的基本内容，注重评价结果在评优、升学就业中的使用。六是强调实施途径多样化，家庭要发挥基础作用，注重日常养成；学校要发挥主导作用，注重系统培育；社会各方面要发挥协同作用，支持学生走出教室，动起来、干起来。《意见》还明确了各级党委、政府的职责，强调要在党委统一领导下，把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，加强保障条件建设，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南（试行）》 的通知

科技飞速发展引发的革命性、颠覆性技术突破正在深刻影响着人们的生产生活方式、社会发展进程、国际竞争格局。加快培养具有前瞻交叉思维的科技创新人才，抢抓科技发展机遇，是高等教育承载的历史使命。为扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，推动高校加快体制机制创新，做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，抢占未来科技发展先机，经研究，教育部决定在高等学校培育建设一批未来技术学院。

《未来技术学院建设指南（试行）》要求聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，突破常规、突破约束、突破壁垒，强化变革、强化创新、强化引领，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

《指南》提出通过四年左右时间，在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院，探索专业学科实质性复合交叉合作规律，探索未来科技创新领军人才培养新模式。在此基础上，不断加强建设，争取用10年左右时间锻造一批在前沿交叉与未来技术领域具有重要影响的高水平教师团队，建设若干适应未来技术研究所需的科教资源平台和数字化资源，培育一批在前沿交叉科学与未来技术领域可能产生重大影响的原创性成果，形成一批具有代表性的体制机制范例，打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新性人才的教学科研高地。

◇ 高等工程教育改革研究

勇立潮头，赋能未来 ——以新工科建设领跑高等教育变革

吴岩

教育部高等教育司司长

《高等工程教育研究》 2020 (04)

当前中国高等教育正在深刻变革，要精准把握高等教育发展大势，做到超前识变、积极应变、主动求变，服务经济社会发展需求，实现内涵式发展。要进一步提升教育服务能力和贡献水平，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，在思路、标准、路径、技术方法和评价等方面进行探索和改革，建设高等教育强国。新工科应勇立潮头、赋能未来，做好理论先锋、标准先锋、方法先锋和实践先锋，在高等教育变革中起领跑作用。

新时代高等教育改革发展，必须勇淌深水区、敢闯无人区。新工科必须在引领“四新”建设中发挥先锋作用。做理论先锋，打造教育模式创新区。要全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，创造中国特色创新型、复合型和应用型人才培养模式，探索总结适合中国实际的特色化高等教育大众化发展理论，更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展，创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式，建设世界高等教育新高地。做标准先锋，打造质量文化示范区。加快建设学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量标准落实到教育教学各环节，唤起每个主体的质量意识、质量责任，将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为，逐步形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

以新工科教育引领高等教育“质量革命”

李家俊

天津大学党委书记

高等工程教育研究 2020(04)

新工科教育是“与未来合作”的工程教育，是立足当前的主动作为、面向未来的主动谋划，具有溢出带动性很强的“头雁”效应，是高等教育“质量革命”的先驱性、引领性和支撑性力量，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的战略支点。新工科教育的推进范式应由“轰轰烈烈”的理念倡导转向“扎扎实实”的实践落实，推动新工科教育再深化、再拓展、再突破，在方法论意义上归结起来就是新工科教育再出发。新工科教育再出发要明晰其建设工程教育强国、支撑中华民族伟大复兴的初心使命，要优化其体系设计和具体的治理路径，推进新工科教育治理体系和治理能力现代化。

新工科教育在本质上属于教育教学改革的范畴，在实践中必须尊重教育教学的客观规律，充分考虑学科知识和专业要求的内在特点与外部关系。新工科教育是一项庞杂的系统工程，涉及到人才培养的各个要素、阶段和环节。要达成新工科教育目标，必须通过全面开放的组织形态，努力构建新工科教育共同体，推进新工科教育治理体系和治理能力现代化。从实践来看，新工科教育在推进过程中，存在政策逻辑、产业逻辑、教育逻辑、社会逻辑等不同理路，政府、高校、教师、学生、社会力量、产业界及若干利益相关者等共同构成新工科教育治理的主体体系。多元主体之间的互动关系对新工科教育治理效能的发挥影响甚巨。要而言之，在新工科教育治理共同体中，学生是中心、政府是主导、高校是基本主体、教师是关键。此外，产业界是重要的协同治理主体，在新工科教育培养目标、培养过程、培养成效的达成上发挥不可替代的重要作用。

新工科专业课程体系改革和课程建设

林 健

清华大学教育研究院教授

《高等工程教育研究》 2020（01）

新工科的内涵及特征使得新工科专业课程体系改革和课程建设较其它专业而言难度更大、挑战度更高，使其成为新工科专业建设必须完成的一项关键性、全局性、系统性和复杂性的工作。基于新工科的内涵及特征，密切结合我国新工科建设的具体实际，充分考虑当前工程教育改革与发展中存在的问题，借鉴发达国家工程教育改革的成功经验，依次重点分析和研究新工科专业课程体系改革和课程建设中的主要任务和核心工作，以期为我国高校新工科专业课程体系改革和课程建设提供借鉴和参考，为卓越工程人才培养奠定重要的基础。

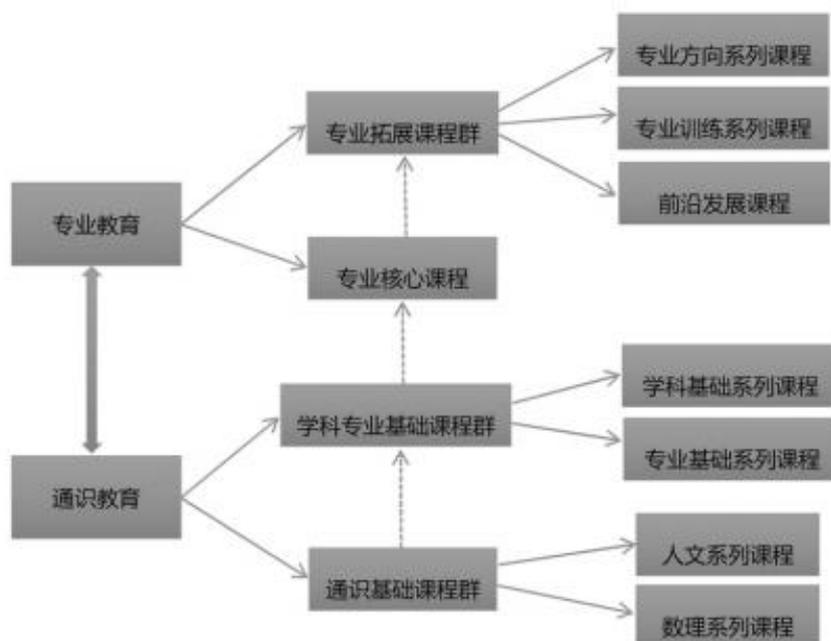


图 1 新工科专业课程体系的构成要素

产学深度融合新工科人才培养的探索与实践

杨文斌

广东工业大学教评中心常务副主任

《高等工程教育研究》 2020 (04)

产学融合是立足产业发展，对高等工程教育人才培养目标、要求和实现途径所给出的高度概括。通过导入交易成本理论、角色理论和社会结构理论所构建的分析框架，对广东工业大学践行产学深度融合的实践案例进行研究，对产学深度融合新工科人才培养的路径进行分析，提出设法降低学生形成创新能力的信息和资源获取成本，实现教师不同角色的激励相容，塑造创新创业教育的社会结构以及建立相应的教育生态系统等实现途径，推进工程人才培养模式改革。

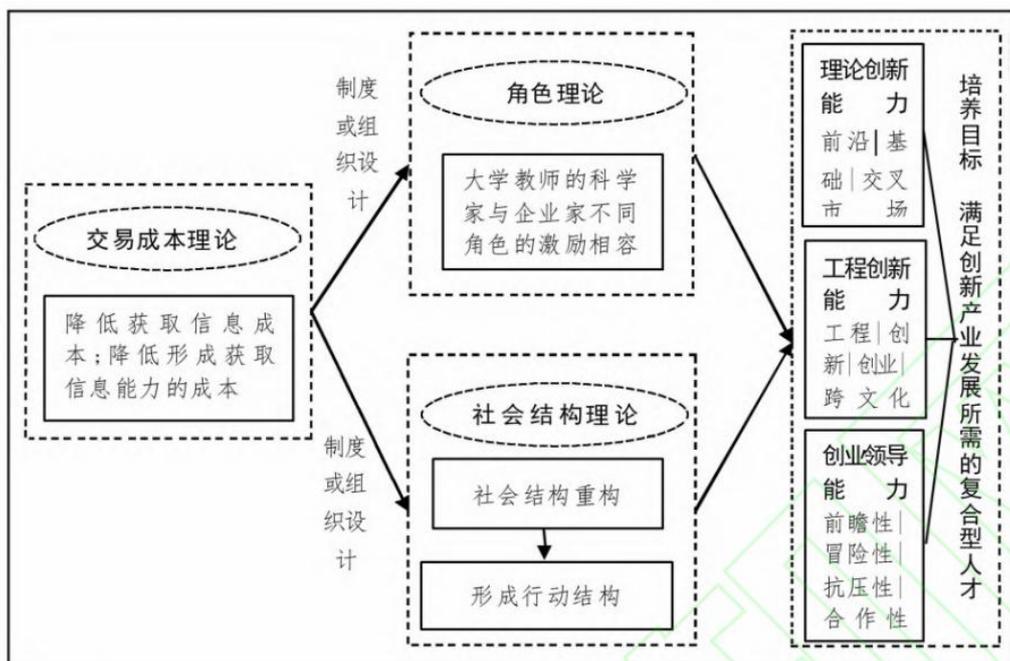


图2 产学深度融合新工科人才培养的实现路径示意图

◇ “三全育人” 体系研究

高校“三全育人”的核心要求、 目标任务和实现路径

刘承功

东华大学党委书记

《思想理论教育》 2019（11）

推进高校“三全育人”工作，要以新时代党的教育方针为引领，始终把高等教育发展方向同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。以整合式育人资源为基础，实现各类课程资源、课堂内外资源的有效整合。“三全育人”本身就是系统性的综合改革，改革既是动力，更是推进工作的路径和抓手，意味着育人工作理念、内容、方法、载体上的创新，人才培养政策、机制、体制的调整和优化。“三全育人”的目标形态是一体化育人体系，这个体系是德智体美劳全面培养的教育体系、全员全程全方位师德养成体系，从根本上说是更水平的高校思想政治工作体系。

高校“三全育人”理念的内涵与实践

梁伟

华中师范大学党委宣传部副部长

《学校党建与思想教育》 2020（02）

“三全育人”作为新时代高等教育发展的创新理念和实践模式，反映了党和国家对教育本质和教育规律的深化认识，体现了高等教育立德树人的内在要求，顺应了人才培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的发​​展规律。高校深入推进“三全育人”综合改革，探索形成高校“三全育人”标准体系，形成可复制、可推广、可借鉴的工作模式，是贯彻落实全国教育大会精神的客观要求，也是增强高校思想政治工作与高等教育发展一体化的现实需求。

◇ 大学治理研究

走向善治的契机： 大学内部治理中的协同机制建构

骆聘三

苏州大学政治与公共管理学院副研究员

湖北社会科学 2020 (03)

基于大学内部治理的现实要求和对协同本身的认识，协同机制在大学内部治理中有着丰富的功能定位，包括关系鉴证、权力分配、行动调节、模式定型等，这对于进一步推进大学内部治理建设具有显著的合理性和价值性。不过，协同机制在实践发展过程中依然存在着诸多突出问题，如协同失衡、协同冲突、协同失真、协同壁垒、协同滞碍等，严重制约了大学内部治理的改革步伐。因此，为更好地建构协同机制，形塑多元主体参与下的合作治理模式，抓住大学内部治理走向善治的契机，可以从宏观、中观和微观三个层面上进行探索发展，从而为实现大学内部治理的转型升级开辟出一条新路。

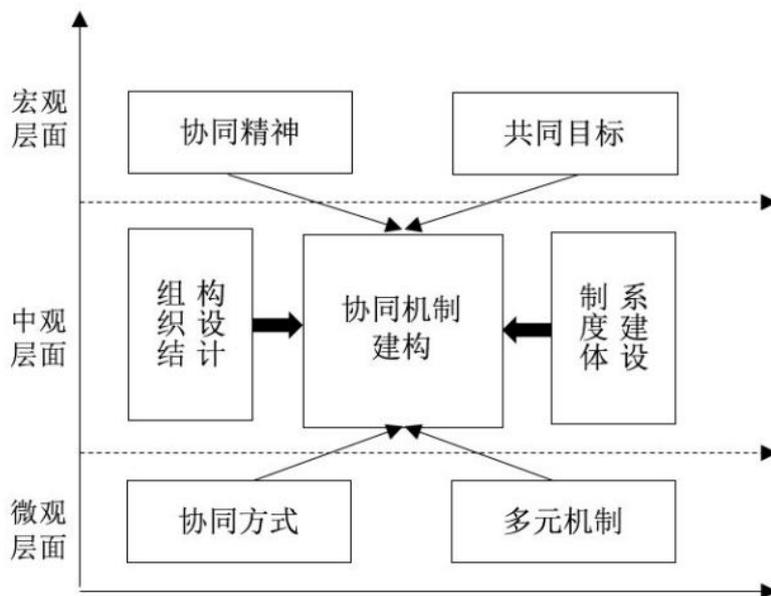


图3 大学内部治理中协同机制建构路径

信誉视角下产学研合作的多边治理机制研究

刘和东

南京工业大学经济与管理学院教授

南京工业大学学报(社会科学版) 2020 (05)

构建产学研合作的信誉治理、契约治理与政府治理的多边治理机制，运用演化博弈模型与模拟仿真分析并验证产学研合作中各种治理机制关键因素的影响效应。研究发现：信誉治理中的合作双方的信誉度，契约治理中的收益分配系数、违约赔偿系数，政府治理中的合作奖励金、违约惩罚力度都与产学研合作行为成正相关；契约治理中的合作投入成本与产学研合作行为成负相关。结果显示：加强信誉治理、完善契约治理以及健全政府治理都能增加产学研合作的意愿，有利于产学研合作的顺利进行。

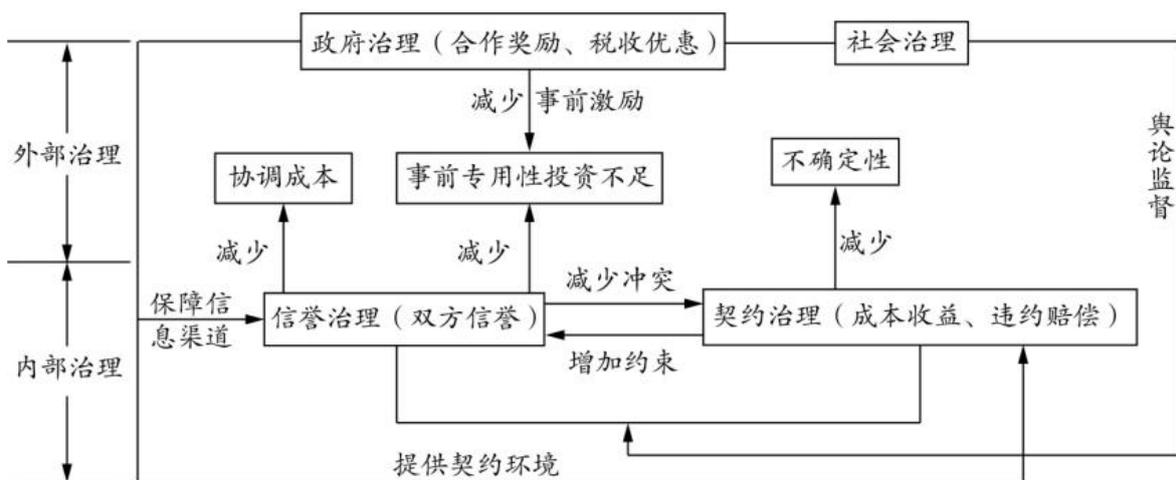


图 4 信誉视角下产学研合作的多边治理机制

◇ 高等教育实证研究

新冠肺炎疫情对青年大学生影响研究 —基于全国 45 所高校 19850 名大学生的实证调查

西南大学新学工创新中心课题组

中国青年研究 2020 (04)

应对新冠肺炎疫情，是这代大学生从未有过的人生经历，必将对他们的成长产生深远影响。调研疫情应对中青年大学生的思想认识、行为表达和心态情绪状况，对提升疫情应对中大学生思想政治教育针对性和实效性，凝聚战胜疫情的强大青春力量和精准引导青年大学生在疫情应对中历练成长具有重要意义。西南大学新学工创新中心于 2020 年 2 月 20 日—23 日通过金数据线上平台，对全国 7 个片区 45 所高校（含一流建设高校、一流学科建设高校、非“双一流”普通高校和高职高专）的 19850 名大学生（含研究生、本科生和大专生）进行了“新冠肺炎疫情对青年大学生影响”专题调研，在线完成问卷 19850 份，有效问卷 19850 份。同时通过微信和电话开展个人访谈 58 人次。

通过实证调研新冠肺炎疫情对青年大学生思想认识、行为表达、心态情绪等方面的影响，显示出青年大学生在重大疫情应对中历练成长的总体态势，面对部分大学生在疫情应对中凸显出的身心素质、科学素养、公德观念、媒介素养等方面的成长困境，提出要积极培育学校、家庭、个人、社会协同共构的育人生态。

表 1 大学生对新冠肺炎疫情认知

选题	选项（选择比例）				
病毒特性	是一种非细胞生命形态 (84.1%)	可不断变异提高生存能力 (92.9%)	具有意识, 可选择性传染抵抗力较差的人 (19.6%)	大量服用抗生素可杀死病毒 (2.7%)	病毒离开细胞后也可进行复制 (9.6%)
暴发原因	病毒偶然从动物向人传染 (79.4%)	命运使然 (2.6%)	人为阴谋破坏 (3.8%)	其他 (14.2%)	
个人防护	居家避免外出 (98.9%)	勤洗手, 多锻炼 (96.9%)	每天长时间洗热水澡 (14.4%)	服用双黄连口服液 (4.6%)	祈求神灵保佑 (1.1%)
疫情防控	严格管理传染 (97.5%)	切断传播途径 (92.7%)	保护易感人群 (86.2%)	大规模消灭蝙蝠等天然宿主 (3.8%)	加快疫苗研发 (93.2%)

高校教师教学发展的路径和优化策略研究 ——基于浙江省 58 所本科院校的实证分析

马楠 陆国栋

浙江大学教育学院、机器人研究院

高等工程教育 2020 (04)

教师教学是多层次、多维度的复杂实践性问题，开展教师教学发展的针对性研究将有助于改善教师教学。采用扎根理论的研究方法，以浙江省本科高校校长教学述职报告为研究资料，通过建构全域的导引语境进行全景式扫描，进而围绕教学中心和人才培养根本任务明确高校教师教学发展的主要内容和路径，构建教

师教学发展的行为要素和行动网络，提出组织层面和个人层面共同参与、良性互动的教学发展推进模式，总结管理制度实践、组织治理实践和教师行为实践三个方面的优化策略作为实证研究的主要结论，并对高校聘用制作为教师教学发展优化策略的有效落脚点进行了分析。

研究发现高校教师教学发展滞后，教师教学关注度偏移，在高等教育普及化背景下恐无法提供全纳和有质量的高等教育。加快教学发展，促进教师形成终身学习的观念，强化基层教学组织作用，树立治理现代化的理念，构建大学教学文化是策略和目标。根据社会科学家拉图尔确立的社会科学应当实现的“展开、稳定、合成”任务，通过扎根理论研究实现高校教师发展研究的“展开”过程，把校长教学述职报告文本所反映的教学过程中的对象内在意识的各种不确定性进行概括抽象展现；“稳定”的过程则是把高校教师发展演进过程中的不确定性的做法（对象、内容、手段、形式、制度、文化等）以教学的方向予以确定并继承下来；“合成”的过程就是形成创新网络，开展优化策略研究的过程。

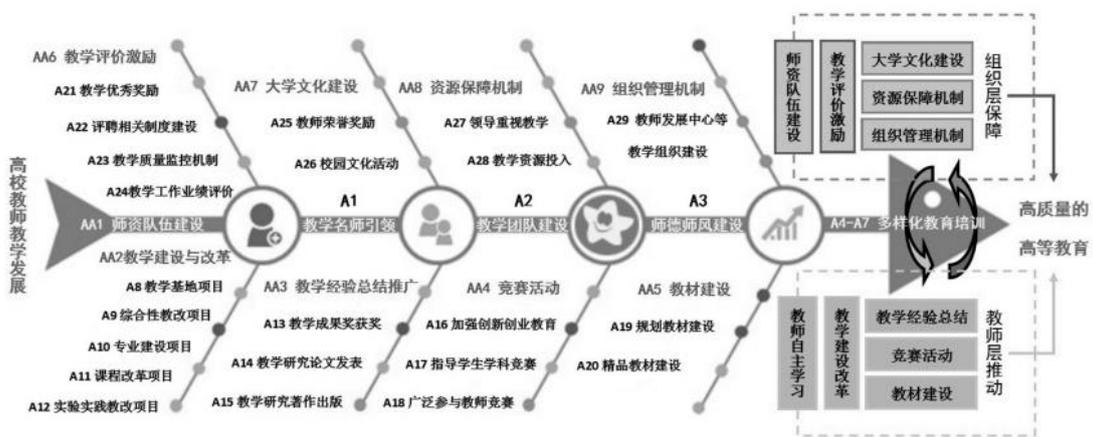


图 5 高校教师教学发展路径与行为要素分析图