



東莞理工學院  
DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



# 高教資訊簡輯

---

二零二二年 第一期

東莞理工學院高等教育研究所 編

2022年5月



# 高教资讯简辑

二零二二年 第一期

东莞理工学院高等教育研究所 编

## 目 录

### ◇高层视点

教育部、财政部、国家发改委印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》.....1

超常规培养急需高层次人才，以钉钉子精神推进“双一流”建设  
.....3

### ◇高等工程教育改革

欧林工学院：工程教育的一种新范式.....4

理工科大学助力城市创新生态系统建设的路径和机制——以纽约康奈尔理工学院为例.....5

工程教育专业认证标准的国际比较研究.....6

高校教学高质量发展的核心意蕴、价值追求与实践路向.....7

### ◇大学教师专业发展

高校教师专业自主发展的价值意蕴与实践路径.....8

卓越教师特征画像研究：质性分析的视角·····	9
-------------------------	---

## ◇大学科技创新

高校产学知识转移制度化过程的实证研究·····	10
-------------------------	----

效能优先：英国高校科技创新治理体系变革新趋向·····	11
-----------------------------	----

## ◇课程思政与劳动教育

“新工科”课程思政的育人意蕴与教学实践研究·····	12
----------------------------	----

劳动教育融入课程思政的审思·····	12
--------------------	----

## ◇后疫情时代的高教发展

“风险社会”的教育变革——以联合国教科文组织对新型冠状病毒肺炎疫情的教育应对为例·····	13
---	----

新冠肺炎疫情对高校毕业生就业的影响——来自招聘网站数据的经验证据·····	14
---------------------------------------	----

## ◇ 高层视点

### 教育部、财政部、国家发改委印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》

2022年01月26日，教育部、财政部、国家发改委发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》。《意见》指出：建设世界一流大学和一流学科是党中央、国务院作出的重大战略部署。“双一流”建设实施以来，各项工作有力推进，改革发展成效明显，推动高等教育强国建设迈上新的历史起点。为着力解决“双一流”建设中仍然存在的高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化等问题，经中央深改委会议审议通过，现就“十四五”时期深入推进“双一流”建设提出意见：

**牢固确立人才培养中心地位。**坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，构建德智体美劳全面培养的教育体系。以促进**学生身心健康全面发展**为中心，以“**兴趣+能力+使命**”为培养路径，**全面推进思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设，率先建成高质量本科教育和卓越研究生教育体系。**健全师德师风建设长效机制，加强学术规范教育，以教风建设促进和带动优良学风建设。强化高校、科研院所和行业企业协同育人，支持和鼓励联合开展研究生培养，深化产教融合，建设国家产教融合人才培养基地，示范构建育人模式，全面提升创新型、应用型、复合型优秀人才

培养能力。

**完善强化教师教书育人职责的机制。**加大力度推进教育教学改革，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。**构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，培育一批教育理念先进、热爱教学的教学名师和教学带头人。**不断完善教学评价体系，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。完善体制机制，支撑和保障教师潜心育人、做大先生、研究真问题，成为学生为学、为事、为人的示范。

**加快培养急需高层次人才。**大力培养引进一大批具有国际水平的战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才和创新团队。实施“国家急需高层次人才培养专项”，加大力度培养理工农医类人才。**持续实施强基计划，深入实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，推进基础学科本硕博贯通培养，加强基础学科人才培养能力，为实现“0 到 1”突破的原始创新储备人才。**充分利用中华优秀传统文化及国内外哲学社会科学积极成果，加强马克思主义理论高层次人才和哲学社会科学拔尖人才培养。面向集成电路、人工智能、储能技术、数字经济等关键领域加强交叉学科人才培养。强化科教融合，完善人才培育引进与团队、平台、项目耦合机制，把科研优势转化为育人优势。

# 超常规培养急需高层次人才 以钉钉子精神推进“双一流”建设

怀进鹏

教育部党组书记、部长

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏表示，要超常规培养急需高层次人才，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。**一要**坚定把牢办学正确政治方向，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入，推动高校党建高质量发展。**二要**超常规培养急需高层次人才，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地把科学教育、工程教育的基础打扎实。**三要**下大气力全方位打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。**四要**强力支撑高水平科技自立自强，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。**五要**高品质回应经济社会高质量发展新需求，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

## ◇高等工程教育改革

### 欧林工学院：工程教育的一种新范式

袁广林

中国矿业大学

面对科学理论主导工程教育导致偏离工程实践的现实困境,欧林基金会以战略的远见创办了一所旨在创新传统工程教育的新型学院。改变了工程教育“先基础后专业”“先理论后实践”的传统,以工程实践为主导,从塑造工程创新人才的需要出发,通过全学程地实施“课程+项目”的培养模式,对传统的工程教育进行革命性的变革。学生通过在项目实践中跨学科团队学习,在提高自主学习和动手设计建造能力的同时,跨学科思维能力、创新创业能力、团队合作能力、全球视野和伦理道德也得到同步提升。欧林工学院独树一帜的工程教育改革已经取得显著成效,推动了工程教育从工程科学范式向工程实践范式的转变,不仅引领了美国乃至全世界工程教育改革与发展的方向,也对我国新工科建设具有非常重要的借鉴意义。

文章来源：《高教探索》2022（01）

# 理工科大学助力城市创新生态系统建设的路径和机制

## ——以纽约康奈尔理工学院为例

周蕾

华东师范大学国家教育宏观政策研究院

全球科创中心的构建依赖于有活力、可持续的区域/城市创新生态系统。城市创新生态系统建设过程中，理工科大学发挥着重要支撑和引领作用。城市创新区理论及城市科技创新生态系统框架下，理工科大学在城市创新生态系统中承载和赋能人力资产、经济资产、物质资产和网络资产四大资产要素。纽约康奈尔理工学院案例助力城市创新生态系统建设的路径和机制包括：变革研究生教育模式，培养创新创业型人才；聚焦科技创新，推进创新成果转化；重塑校园创新空间，打破阻碍合作与创新壁垒；创造社交网络，促进创新交流等。可为我国理工科大学更好地服务全球科创中心建设提供借鉴。

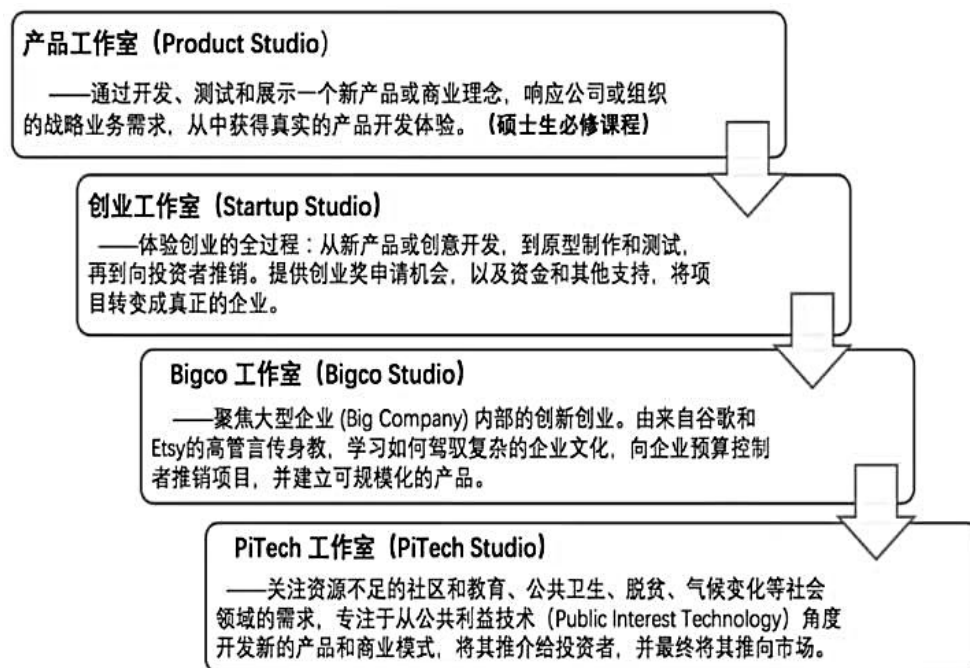


图 1 Studio 创新形课程体系

文章来源：《高等工程教育研究》2022（02）



# 工程教育专业认证标准的国际比较研究

王庚 朱露等

天津大学教育学院

新一代科技革命和产业变革快速发展,对工程教育人才培养质量提出更高要求。持续提升教育质量已成为世界各国工程教育改革与发展的重要目标。专业认证作为工程教育质量保障的重要机制和手段,其地位与作用也愈加重要。聚焦 13 个《华盛顿协议》成员组织,从毕业要求、认证通用标准以及区域与国别三个维度对其展开分析。结果显示,大部分国外认证组织在毕业要求设计中都遵循《华盛顿协议》的核心要求,但也根据本国国情与需要进行本土化改革与整合。在通用标准体系设计中最趋同的是设施和学校支持标准项,差异最大的是课程体系标准项。从区域与国别维度来看,各组织可分为奠定基础型、本土加工型与模仿借鉴型三种类型。国外工程教育认证标准改革的基本态势,即明确本国特色,着眼赋能创新;坚持实质等效与本国实际并存;建构独立自主的内部驱动发展逻辑。中国特色专业认证标准改革的未来方向是强化立德树人要求、认证标准弹性化、认证标准特色化、本硕标准贯通制、工程师衔接制度化等。

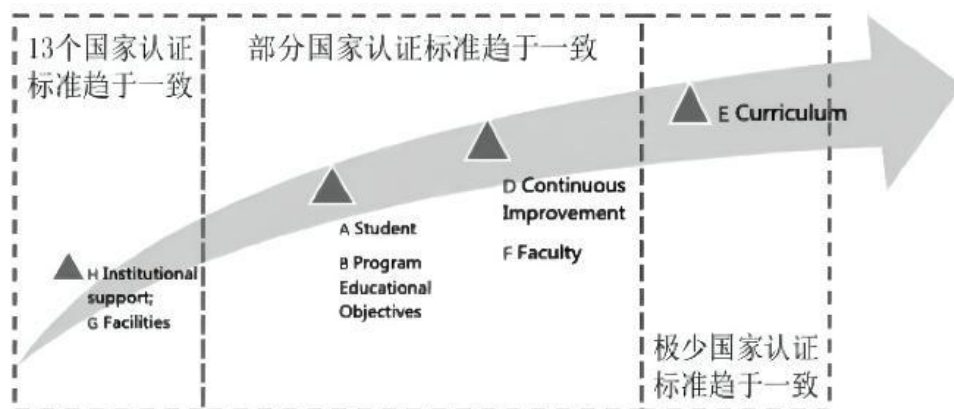


图2 通用标准层面的各项标准维度分析

文章来源:《高等工程教育研究》2022(02)

# 高校教学高质量发展的核心意蕴、价值追求 与实践路向

张铭凯

西南大学西南民族教育与心理研究中心

教学高质量发展是高质量高等教育体系建设的题中之义，也是高等教育高质量发展的重要推力。高校教学高质量发展应在彰显高远立意、聚焦拔尖创新人才培养和渗透高深知识研究中，回答好为谁培养人、培养什么人和怎样培养人的教育根性问题。秉持立德树人的价值立场、着眼时代变局的价值基调和面向未来生活的价值牵引是高校教学高质量发展的价值诉求。高校教学高质量发展是个系统的、协同的、联动的持续不断的过程性实践，其实践路向在于以教学理念变革为先导、以教学能力提升为关键、以教学方式变革为支撑、以教学管理改进为保障和以教学评价优化为动力。在高校教学高质量发展的核心意蕴澄明、价值追求厘定和实践路向探寻中，不断促成高校教学真正向高质量迈进，与此同时不断释放其之于整个高等教育高质量发展的动能。

文章来源：《中国电化教育》2022（03）

## ◇大学教师专业发展

### 高校教师专业自主发展的价值意蕴与实践路径

陈睿 雷万鹏

华中师范大学教育学院

高校教师作为一种特殊职业,它所具有的学术性、教育性及创造性特征决定了其专业发展不能沿循外控式的专业发展路径,高校教师专业发展是与高校教师的自主能动性密切相关的,自主发展是高校教师专业发展的应有之义。高校教师专业自主发展就是高校教师基于自我价值追求和专业发展的需要,自主追求学术发展、自觉投身专业实践、主动承担专业责任,具备较强的专业发展意识和能力,通过不断学习和实践最终成长为自主发展型的高等教育职业领域的专门人才。高校教师专业自主发展蕴含着对高校教师作为“人”的主体性地位和价值的尊重,彰显了高校教师对“职业人”契约的认同和遵守,契合了高校教师专业发展的学术性和探索性特征,促进了大学文化精神的创新和发展。在高校教师专业自主发展的实践路径上,一方面需要高校教师“内在”自主的发展,以自身主体意识和能力的提升形成专业发展的内驱动力;另一方面需要高校组织提供“外在”支持环境,以政策制度引领教师内在专业自主的形成。

文章来源:《湖北大学学报》 2021(07)

# 卓越教师特征画像研究：质性分析的视角

邓祯钰 易凯谕等

江西师范大学教师教育高等研究院

“靠谁培养人？”——这是新时代教育的根本问题，更是灵魂之问。从我国有关“卓越教师”的国策背景出发，在理解卓越教师特征画像内涵的基础上，运用 NVivo 质性分析方法对 80 篇国内外有关卓越教师特征研究的文献进行编码，聚合和分析了卓越教师特征画像六大维度及其内涵，即能力结构、品质特征、人际关系、知识体系、情意素养、自觉水平，并结合智能时代背景对卓越教师进行角色定位，认为卓越教师是“促变教学”的创变型教师、“独具个性”的人格型教师、“致中和”的关系型教师、“知识圆融”的专家型教师、“大先生式”的教育家型教师、“自助式”的终身学习型教师，智能技术赋能的智慧教师是智能时代卓越教师发展的必然走向。本研究旨在为卓越教师的胜任力及其养成提供一种认知和行为素描与参考，以促进教师终身学习和专业自主发展。



图 3 卓越教师特征画像模型

文章来源：《中国远程教育》 2022（05）

## ◇大学科技创新

### 高校产学知识转移制度化过程的实证研究

张寒 武晨箫等

北京航空航天大学马克思主义学院

近年来，国家相关部门出台了一系列加快促进产学研合作和科技成果转化创新政策，以激发调动广大科技人员和全社会的创新活力，切实发挥科技对经济社会发展的支撑引领作用。然而，在实践过程中出现了创新政策落实滞后、困难和政策失灵等情况。本文构建“创新政策制度化”概念，分析创新政策认知、转化、重构和行动等环节，并从兼容性、收益性和关键行动者三个维度研究创新政策制度化的过程。结合对“双一流”高校的实证调研，分析创新政策改革方向与关键行动者实际诉求之间的差异，在此基础上，提出创新政策未来的改革方向。

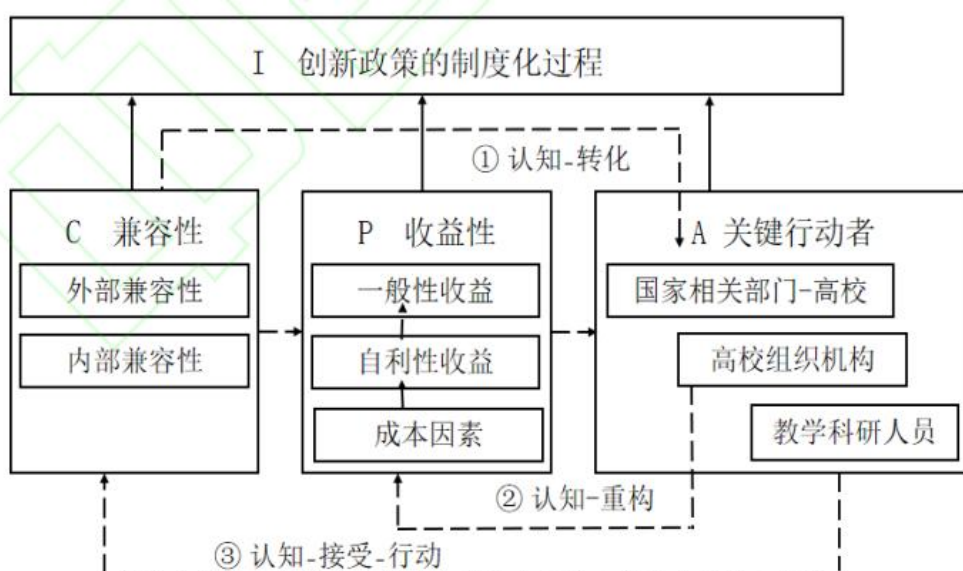


图4 创新政策制度化分析框架各影响因素的关系及作用路径

文章来源：《科学学研究》2022（03）

# 效能优先：英国高校科技创新治理体系变革新趋向

徐小洲 江增煜

浙江大学教育学院

科技创新是国家发展的关键驱动力，高校是科技创新的主力军。21 世纪以来，英国政府根据国家创新战略部署，大力推进高校科技治理体系创新，激发其创新活力。为完善高校科技创新治理体系，提高其创新成果转化与人才培养能力，英国政府持续出台系列支持科技创新的政策。其中，调整战略布局、加强经费支持、优化体制机制等举措，反映出英国高校科技创新治理体系改革的新动向。英国高校科技创新治理体系变革取得了明显成效，体现出英国高等教育体制演进中传承与创新兼顾的特色。英国高校在为高新产业发展赋能的同时，提升了自身的创新能力与办学竞争力。

表 2 2011 至 2021 年英国高等教育科研经费拨款（单位：英镑）

学年		2011 -2012	2012 -2013	2013 -2014	2014 -2015	2015 -2016	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021
拨款 明细 及 额度	主流QR拨款（包括伦敦权重 <sup>①</sup> ）	10.85	10.50	10.50	10.50	10.50	10.70	10.87	10.50	10.95	11.92
	研究型学位项目基金	2.05	2.40	2.40	2.40	2.40	2.40	2.40	2.60	2.60	2.60
	慈善资助基金	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	1.98	2.04	2.04	2.04
	商业研究基金	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.64	0.74
	国家研究图书馆	0.06	0.06	0.06	0.06	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07
	全球挑战研究基金	/	/	/	/	/	/	/	0.58	0.68	0.63
	总拨款	15.58	15.58	15.58	15.58	15.58	15.78	15.95	16.43	17.15	18.00
	知识交流(高等教育创新基金)	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.60	1.60	2.10	2.13	2.30

文章来源：《比较教育研究》2022（01）

## ◇课程思政与劳动教育

### “新工科”课程思政的育人意蕴与教学实践研究

刘国龙 孙上敬

武汉理工大学马克思主义学院

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，是高校思想政治教育在新时代的关键跃升之举，同时也为“新工科”课程思政建设指明了新核心、新目标与新方向。通过“新工科”课程思政教学落实立德树人根本任务，是“新工科”课程思政建设的主旨要义。当前，在“新工科”课程思政教学实践过程中存在内容、方法、实践等现实困境，应通过构建“新工科”课程思政教学新形态、提升教师课程思政教研能力、共建虚拟教研室聚合优质资源等方式，提升“新工科”课程思政育人价值。

文章来源：《学校党建与思想教育》2022（07）

### 劳动教育融入课程思政的审思

刘洋 钟飞燕

云南大学马克思主义学院

劳动教育融入课程思政是指将劳动教育与课程思政建设相融合，进而实现对学生劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技术能力的一体式培养。两者的融合遵循了“五育融合”与“三全育人”相统一、普

遍劳动与普遍教育相结合、教育方式与育人目标相适宜的内在逻辑。可从设定三维育人目标、建立协同育人机制和落实具体育人路径的维度，建构多方协同育人的运行体系。

文章来源：《学校党建与思想教育》2022（08）

## ◇后疫情时代的高教发展

### “风险社会”的教育变革——以联合国教科文组织对新型冠状病毒肺炎疫情的教育应对为例

阚阅 徐冰娜

浙江大学教育学院

“风险社会”是对当代社会本质的新的概括，是对现代性的深刻反思，为我们全面把握现代性和反思社会的发展提供了全新的视角。全球正在加速进入一个高度复杂和高度不确定性的“风险社会”时代，社会风险的发生更加频繁，“风险社会”中教育也面临着前所未有的危机。“风险社会”对教育的变革和发展提出了新的要求，促使国际社会重新反思教育的未来，采取创新性方法加速教育的变革，提升教育系统的抗逆性，增强应对和驾驭未来社会生活中未知风险挑战的能力。作为全球人文和教育治理的重要推动力量，联合国教科文组织力图将疫情风险压力转变为教育变革动力，通过反思教育内涵、重塑教育体系、提升风险意识、促进全球教育合作等方式唤起风险挑战的社会关注，建设全球风险的教育屏障，构筑可持续发展的全球教育共同体。



当前和未来形势下,积极参与联合国教科文组织倡导的全球治理与教育变革,既是我国加强能力建设适应“风险社会”发展的需要,也是扩大教育国际公共物品供给以及构建人类命运共同体的客观要求。

文章来源:《教育研究》2022(03)

## 新冠肺炎疫情对高校毕业生就业的影响 ——来自招聘网站数据的经验证据

毛宇飞 曾湘泉

首都经济贸易大学

利用网络招聘平台数据实证检验疫情对高校毕业生就业的影响发现,疫情冲击下毕业生就业市场供需两端均受到影响,表现为招聘需求下降、求职人数上升、就业景气降低;疫情对不同城市的高校毕业生就业影响存在异质性;在短期内疫情给毕业生就业带来负向冲击,但在国家政策扶持下就业形势逐渐好转;毕业生受疫情影响会改变就业地点,调整预期薪酬和期望行业,趋向于选择“慢就业”,而获得 offer 和实际签约的比例明显降低。为降低各类突发事件对高校毕业生就业的负向影响,要充分利用网络大数据进行就业形势监测和预判,将其作为传统数据的补充指标;为提高毕业生就业匹配效率、减缓结构性矛盾,可利用网络大数据开展职位空缺、就业匹配等相关研究,从需求端来引导高等教育改革和大学生就业指导。

文章来源:《学术研究》2022(01)



# 東莞理工學院

DONGGUAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

高等教育研究所

地址：东莞理工学院（松山湖校区）行政楼1A501

网址：<https://gjyj.dgut.edu.cn/>

电话：0769-22862005

邮编：523808



学校官方主页二维码



学校官方微信二维码